**De politiek in Nederland handleiding docent**

**Kerndoelen en sleutelbegrippen:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nummer en naam kerndoel | Sleutelbegrippen / activiteiten | Heb je dit al op de pabo gehad? | Verdieping |
| 36. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een Beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan. | Macht, waarden, normen, grondrechten,Democratie, invloed, belang, mening, standpunt, betrokkenheid, eigen verantwoordelijkheid,jongerencultuur, rechten en plichten | Ik heb werkelijk geen idee meer. |  |
| 39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren. | - omgaan met informatie- Plannen van werk en organiseren- In een groep samenwerken aan een opdracht- Mondeling communiceren- reflecteren op het eigen functioneren |  |  |
| 44. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het politiek Nederlands bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij verschillende politieke processen betrokken zijn.  | regeringminister-presidentministers1e Kamer2e Kamerparlementvolksvertegenwoordigingzetelskoning(in)staatshoofdverantwoordelijkheiddemocratiegrondwetpolitieke partijenverkiezingenkiesrechtverkiezingsuitslagcoalitiewettenprinsjesdagtroonredemiljardennota |  | Opdrachten waarbij de politiek, regels en wetten in relatie met deeigen leefwereld of toekomstige beroepen aan de orde komen.Bijvoorbeeld: Gedragsregels in de klas; regels op de club ofvereniging. Waarom zijn regels nodig?Door middel van groepswerk kan een aantal (school)regels voorde klas bedacht worden. Aansluitend kan gediscussieerd wordenover welke regel de belangrijkste is. Een top vijf van regels kan worden samengesteld. |

**Conclusie:**

De leerlingen zitten op A1- A2 niveau (een enkeling misschien al op B1 niveau). De lessen moeten laagdrempelig en duidelijk zijn, waarbij er veel aandacht is voor de woordenschat. Deze lessen sluiten aan bij burgerschap. Deze leerlingen moeten leren hoe de politiek in Nederland in elkaar zit. Hiervoor zijn de basisbegrippen belangrijk.

Regering minister-president
ministers 1e Kamer
2e Kamer parlement
volksvertegenwoordiging zetels
koning(in) staatshoofd
democratie grondwet
politieke partijen verkiezingen
verkiezingsuitslag coalitie
wetten prinsjesdag
troonrede democratie
Macht koninkrijk

**Les 1. De koning en zijn taken:**

**Benodigheden:**

* woordenschatschrift
* Flipbord + stiften
* Laptop per leerling
* Wikiwijs
* Exitticket per leerling

**Leerdoelen van deze les:**

Aan het einde van deze les...

* *... kun je opnoemen welke taken de koning allemaal heeft.*
* *... weet je dat Nederland een democratie is.*

*Deze leerdoelen sluiten aan bij kerndoelen 36 en 44.*

**Woordenschat:**

Koning(in), koninkrijk, prins(es), kroonprinses, ondertekenen, Wetten, beëdigen, ministers, prinsjesdag, troonrede, staatshoofd, staatsbezoek, regering, democratie

**Klassikaal:**

* Woordweb de Koning, wat weten we er al van?

Vertel over de koning en het koninkrijk. (Zie achtergrondverslag voor meer info).
Laat de leerlingen kort vertellen of hun land van herkomst ook een koninkrijk is.

Vertel dat de Koning niet de baas is, maar dat we een democratie zijn en

**Individueel:**

Laat de leerlingen de filmpjes en teksten op Wikiwijs kijken en de opdrachten maken op de Wikiwijspagina.
De moeilijke woorden schrijven ze in hun woordschrift, waarbij ze de betekenis proberen te vertalen, uit te leggen in andere woorden als ze klaar zijn met het werk.

**Klassikaal:**

Vul het woordweb aan met de nieuwe relevante woorden.

Aan het einde van de les geef je de leerlingen een exitticket. Deze moeten ze invullen en voordat ze de klas uitgaan geven om te controleren of ze de les begrepen hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Exitticket les 1. De Koning en zijn taken | Naam: klas: |
| Schrijf 3 taken op van de koning. | 1.2.3. |
| Nederland is een ….(2 antwoorden zijn goed) | 1. Democratie
2. Koning
3. Koninkrijk
4. Prinsjesdag
5. Koning
 |

**Les 2. De Tweede Kamer:**

**Benodigheden:**

* woordenschatschrift
* Flipbord + stiften
* Laptop per leerling
* Wikiwijs
* Exitticket per leerling

**Leerdoelen van deze les:**

Aan het einde van deze les...

* *... kun je vertellen wat de Tweede Kamer doet.*
* *... kun je vertellen hoe de leden van de Tweede Kamer gekozen zijn.*
* *... kun je vertellen wat de ministers en de minister- president doen.*

*Deze leerdoelen sluiten aan bij kerndoelen 36 en 44.*

***Woordenschat:***

regering, minister-president, ministers, 2e Kamer, parlement, volksvertegenwoordiging,zetels, democratie grondwet, politieke partijen, verkiezingen, verkiezingsuitslag, coalitie, oppositie, wetten, debatten

**Klassikaal:**

Waar hebben we het vorige keer over gehad. Bekijk het woordweb van de vorige les en maak de verbinding met de Tweede Kamer.

Maak vervolgens een woordweb over de Tweede Kamer. Wat weten we er al van?

Vertel over de Tweede Kamer. (Zie achtergrondverslag voor meer info).

**Individueel:**

Laat de leerlingen de filmpjes en teksten op Wikiwijs kijken en de opdrachten maken op de Wikiwijspagina.
De moeilijke woorden schrijven ze in hun woordschrift, waarbij ze de betekenis proberen te vertalen, uit te leggen in andere woorden als ze klaar zijn met het werk.

**Klassikaal:**

Vul het woordweb aan met de nieuwe relevante woorden en maak de verbinding duidelijk met het woordweb van les 1 over de Koning.

Aan het einde van de les geef je de leerlingen een exitticket. Deze moeten ze invullen en voordat ze de klas uitgaan geven om te controleren of ze de les begrepen hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Exitticket les 2. de Tweede kamer | Naam: klas: |
| Schrijf 3 taken op van wat de Tweede Kamer doet. | 1.2.3. |
| Wat is de taak van de Ministers en Minister- president? |  |
| Hoe worden de leden van de Tweede Kamer gekozen? |  |

**Les 3. De Eerste Kamer:**

**Benodigheden:**

* woordenschatschrift
* Flipbord + stiften
* Laptop per leerling
* Wikiwijs
* Exitticket per leerling

**Leerdoelen van deze les:**

* Aan het einde van deze les...
* *... kun je opnoemen wat de taak is van de Eerste Kamer.*
* *... kun je de rol van de leden van de provinciale staten benoemen.*

*Deze leerdoelen sluiten aan bij kerndoelen 36 en 44.*

**Woordenschat:**

Verkiezingen, provinciale Staten, 1e Kamer, volksvertegenwoordiging, zetels, grondwet, politieke partijen, verkiezingsuitslag, wetten, debatten, definitief, officieel

**Klassikaal:**

Waar hebben we het vorige keer over gehad? Bekijk het woordweb van de vorige les(sen) en maak de verbinding met de Eerste Kamer.

Maak vervolgens een woordweb over de Eerste Kamer. Wat weten we er al van?

Vertel over de Eerste Kamer. (Zie achtergrondverslag voor meer info).

**Individueel:**

Laat de leerlingen de filmpjes en teksten op Wikiwijs kijken en de opdrachten maken op de Wikiwijspagina.
De moeilijke woorden schrijven ze in hun woordschrift, waarbij ze de betekenis proberen te vertalen, uit te leggen in andere woorden als ze klaar zijn met het werk.

**Klassikaal:**

Vul het woordweb aan met de nieuwe relevante woorden en maak de verbinding duidelijk met het woordweb van les 1 over de Koning en les 2 over de Tweede Kamer.

Aan het einde van de les geef je de leerlingen een exitticket. Deze moeten ze invullen en voordat ze de klas uitgaan geven om te controleren of ze de les begrepen hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Exitticket les 2. de Tweede kamer | Naam: klas: |
| Wat is de taak van de Eerste Kamer? |  |
| Welke rol hebben de leden van de Provinciale Staten? |  |
| Wat heb je nog meer geleerd van deze les? |  |

**Les 4. Stelling verdedigen**

**Leerdoelen van deze les:**

**Benodigheden:**

* woordenschatschrift
* Laptop per leerling
* Wikiwijs
* Stelling per groepje

Aan het einde van deze les...

* *... heb je informatie opgezocht om je stelling te verdedigen.*
* *... kan je zelf vertellen waarom je voor de stelling bent.*

*Deze leerdoelen sluiten aan bij kerndoelen 36, 39 en 44.*

**Woordenschat:**

Mening, standpunt, debat, stelling verdedigen, verbod

**Klassikaal:**

Waar hebben we het vorige keer over gehad? Bekijk het woordweb van de vorige les(sen) en maak de verbinding met de Koning, de Tweede en Eerste Kamer.

Vertel vervolgens dat er veel debatten gevoerd worden over de wetten die gemaakt worden. Hiervoor moet je goede argumenten hebben en deze kunnen verdedigen. Deze lessen gaan we argumenten bedenken die de stelling die de leerling voorgelegd krijgt kunnen verdedigen.

Bij Nederland hebben ze geleerd over argumenten, meningen en welke regels er zijn als je naar elkaar luistert. Herhaal deze met de leerlingen en geef ze per groepje een stelling over het verbod op mobiele telefoons in de school.

**In groepjes van 2 of 3:**

De leerlingen krijgen een stelling en moeten deze aan het eind van de les kunnen verdedigen a.d.h.v. de teksten en filmpjes op wikiwijs. Ze mogen ook nog verder zoeken op internet naar andere bronnen.

**Klassikaal:**

Elke groepje krijgt 2 a 3 minuten de tijd om zijn stelling te verdedigen.

Stellingen:

Alle **leerlingen en docenten** mogen de mobiele telefoon **niet** gebruiken op school, dus **ook niet in de kantine of het schoolplein**.

**Alle leerlingen** mogen de mobiele telefoon **niet** gebruiken in de les. **Voor de les** leveren ze deze telefoon in.

De **leerlingen** mogen de telefoon **alleen** gebruiken in de kantine.

**Alle leerlingen** mogen de telefoon **niet** gebruiken op school, dus **ook niet in de kantine of het schoolplein.**

**De leerlingen** mogen de mobiele telefoons **wel** gebruiken in de les.

**Bij binnenkomst** in de school, doe je je **telefoon** in een **kluisje** en als je uit school loopt, kan je hem weer ophalen.

Toetsing:

De leerlingen kunnen in de 5e les beschrijven:

* Wat een democratie is.
* Wat een koninkrijk is.
* Hoe de tweede kamer gekozen wordt en wat de Tweede Kamer doet.
* Wat de rol is van de eerste kamer en hoe zij gekozen worden.
* Hoe de Eerste kamer gekozen wordt en wat de Eerste Kamer doet.

Deze ‘toets’ wordt beoordeeld via de rubrics. (zie Bijlage)

**Toetsing: De politiek in Nederland.**

1. Wat is een democratie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Uit welk land kom jij? Ken jij daar een democratie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat is een koninkrijk?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Welke landen ken jij die een koninkrijk zijn?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat zijn belangrijk taken van de Tweede kamer?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hoe worden de leden van de Tweede Kamer gekozen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat zijn de taken van de Eerste Kamer?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hoe worden de leden van de Eerste Kamer gekozen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat doet de Minister- president?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat doen de ministers?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_